1 дәріс

1. Патопсихологиялық зерттеудің пәні мен міндеттері.  
   2. Патопсихологиялық зерттеуде қолданылатын стандартталмаған зерттеу әдістері

* Патопсихология - психология ғылымының қолданбалы білім саласы. Патопсихология, психологияның кез-келген саласы сияқты, қазіргі психологиялық ғылымда қалыптасқан әдістер жүйесіне негізделген. Алайда, оның алдында тұрған міндеттердің сипаты мен зерттеу тақырыбының ерекшеліктері қолданылатын әдістер мен әдістемелерді, оларды қолдану технологиясын таңдау ерекшелігін анықтайды.
* Қазіргі психологиялық ғылымда кейде тұжырымдамалардың шатасуы және патопсихология терминдерінің дұрыс қолданылмауы байқалады. Осыған байланысты "психопатология" және "патопсихология"ұғымдарын ажырату мәселесі қисынды. патопсихологияның медициналық пән емес, психологиялық екенін мойындау Патопсихология пәнін анықтайды және оны психопатология пәнінен ажыратады.

2 дәріс

Ес пен зейінді патопсихологиялық зерттеу

* Есте қалдыру - мәліметті белсенді қайта өңдеу, жүйелеу, жалпылау және оны теру процесстері.
* Қайта жаңғырту – бұрын қабылдаған заттармен құбылыстарды өзімізге керек болған кезде есімізге түсіруді айтамыз. Мұндағы негізгі процесс – елес. Елес – бұл бұрынғы қабылдауларды қайта өңдеу. Қайта жаңғыртудың бір көрінісі – тану. Тану – бұрын қабылдаған нәрсеге, құбылысқа қайта кездескенде ғана болатын процесс.
* Естің бұзылыстары-ақпаратты есте сақтау, қалдыру, тану және қайта жаңғырту қабілетінің төмендеуі немесе жоғалуы. Әр түрлі ауруларда есте сақтау, қалдыру, қайта жаңғырту сияқты естің жеке компоненттері зардап шегуі мүмкін.
* Ес процестерінің бұзылуының негізгі түрлері: тікелей естің бұзылуы, есте сақтау динамикасының бұзылуы, жанама есте сақтаудың бұзылуы, мнестикалық іс-әрекеттің мотивациялық компонентінің бұзылуы.

3 дәріс

Ойлау ерекшеліктерін патопсихологиялық зерттеу

* Ойлаудың бұзылуын зерттеудегі патопсихологиялық әдіс өте маңызды. Патопсихологиялық зерттеулердің көмегімен ойлаудың бұзылуының клиникалық белгілері мен синдромдарына сәйкес келетін психикалық функцияның бұзылу механизмдерін ашуға болады; күрделі функционалды жүйенің қызметі нәтижесінде түсінілетін ойлаудың байланыстарын (факторларын) бөліп көрсету, олардың жоғалуы тұтастай алғанда осы жүйенің патологиясының сапалы нұсқаларына әкеледі.
* *Жалпылау деңгейінің төмендеуімен пациенттердің пікірлерінде заттар мен құбылыстар туралы тікелей идеялар басым болады. Жалпыланған белгілерді бөлектеудің орнына пациенттер нақты ситуациялық комбинацияларды қолданады, олар нақты бөлшектерден абстракциялау қиындықтарын байқайды (мысалы, диван мен кітап арасындағы ортақ нәрсе - "диванда отырып оқуға болады"). Мұндай бұзылулар жеңіл, орташа және айқын дәрежеде болуы мүмкін. Бұл бұзылулар олигофренияда, энцефалиттің ауыр түрлерінде, сондай-ақ деменциямен басқа генездегі органикалық мидың зақымдалуында кездеседі.Алайда, егер бұл деңгей бұрын адамда болған болса, содан кейін төмендеген болса, жалпылау деңгейінің төмендеуі туралы айтуға болады, бұл эпилепсиямен ауыратын науқастарда, орталық жүйке жүйесінің органикалық зақымдануында және ми жарақаттарының салдарынан болады. Олигофрениямен ауыратын науқастарда тұжырымдамалық, абстрактілі ойлаудың, атап айтқанда, жалпылау және алаңдаушылық(отвлечение) процестерінің дамымауы байқалады.*

4 дәріс

**М. Люшер әдісі бойынша тұлғаны зерттеу әдістемесі**

* Макс Люшер (M. Luscher) 1923 жылы 9 қыркүйекте Швейцарияның Безель қаласында дүниеге келген. Әлеуметтану, құқық және дін философиясы, клиникалық психиатрия, психотерапиялық әдістерді зерттеді. 1949 жылы философия және психология бойынша «Түс психодиагностика құралы ретінде"атты диссертациясын сәтті қорғады. Люшердің негізгі қызметі психотерапевт психологтары үшін оқыту семинарларын өткізу, түс диагностикасы саласындағы ғылыми зерттеулерді қолдау, сондай-ақ Шығыс және Батыс Еуропада, АҚШ пен Австралияда дәрістер оқу болып табылады. Римдегі халықаралық Роршах қоғамының құрметті мүшесі, Римдегі Люшер диагностикалық орталығының және Падуадағы Макс Люшер институтының президенті болды.

5 дәріс

**Розенвейгтің фрустрациялық реакцияларды зерттеу әдісі (балалар мен ересектердің нұсқасы), Вагнердің "Қол тесті"**

* Фрустрация -қажеттіліктердің қанағаттанбауынан, объективті түрде шешілмейтін (немесе субъективті түрде түсінілетін) қиындықтардан, маңызды мақсатқа жету жолындағы кедергілерден туындаған шиеленіс, бұзылу, мазасыздық.
* С. Розенцвейгтің фрустрациялық тесті -бұл адамның фрустрация жағдайына, сәтсіздік жағдайына қалай жауап беретінін және оның одан әрі мінез-құлық стратегиясы қандай болатынын және одан әрі не істейтінін зерттеуге арналған әдістеме.